

PLUNGĖS SENAMIESČIO MOKYKLOS 2021- 2022 M.M. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Vidaus įsivertinimas bendruomenei padeda atpažinti stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis ir tikslingai suplanuoti kaitą, orientuotą į ugdomosios veiklos kokybės gerinimą.

2021 m. lapkričio – gruodžio mėn. mokykloje atliktas platusis įsivertinimas. Atsižvelgiant į plačiojo įsivertinimo rezultatus ir tobulintas sritis 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui pasirinktas teminis (giluminis) įsivertinimo būdas.

Teminiam įsivertinimui pasirenkama sritis, tema ar siauresnis veiklos aspektas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui. Teminis vertinimas atliekamas be išankstinės nuostatos. Juo iš pradžių siekiama konstatuoti padėtį, o surinkus pakankamai įrodymų, interpretuojama ir vertinama pasirinktoji tema.

Mokyklos veiklos kokybei tirti buvo vadovujamasi dokumentais: „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V- 267 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo etapai:

1. Pasirengimo etapas. Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, dėl įsivertinimo atlikimo būdo.

2. Įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžiami įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, sukonkretinami rodiklio detalijame aprašyme nurodyti kokybės požymiai pagal mokyklos kontekstą, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas.

3. Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirenkami, parengiami įsivertinimo instrumentai.

4. Įsivertinimo atlikimo etapas. Duomenų rinkimas, analizė, išvadų formulavimas.

5. Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Su veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita supažindinama bendruomenė, mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, kiti suinteresuoti asmenys.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą koordinuoja direktorius, suplanuoja ir įgyvendina - direktoriaus įsakymu sudaryta Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Visi mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įsivertinime ne tik pateikdami ar rinkdami duomenis, bet ir reflektuoja juos ir prisiima atsakomybę už veiklos tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą.

Nuo 2022 m. pradžios mokykloje vykdomas KK+ (kokybės krepšelio) projektas, siekiant pagerinti mokinių ugdymo(si) kokybę. Įsivertinimo klausimais siekėme pamatuoti vykstantį pokytį -

ar mokiniai geriau supranta mokymosi procesą, būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, ar prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo?

Ankstesnės apklausos parodė, kad mokiniai nepakankamai skiria dėmesio savęs vertinimui, įsivertinimui. Mokiniai teigia, kad jiems svarbu mokytis, bet ne visada pakanka įgūdžių tinkamai įsivertinti pažangą, planuoti mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti.

Vienas iš svarbiausių mokyklos tikslų - gerinti mokinių pasiekimus. Geros mokyklos koncepcijoje rašoma, kad mokymasis privalo remtis savistaba ir įsivertinimu. Asmeninė mokinių pažanga gerėja, jei pamokoje mokytojai nuolat tinkamai taiko įvairius įsivertinimo metodus, kurie skatina mokinius suvokti mokymo(si) procesą, planuoti savo mokymąsi, kelti individualius mokymosi tikslus. Tik mokytojo padedamas mokinys kokybiškai įsitraukia į savo pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Kai mokinys geba tinkamai įsivertinti, jaučia mokytojo palaikymą, tada galima tikėtis, kad kils ir jo mokymosi motyvacija, gerės pasiekimai.

2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo:

Tikslas - išsiaiškinti, kiek vertinimas pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes, nesėkmes, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo darbą; kaip mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.

Giluminio vertinimo sritis: 2. „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“.

Rodikliai: 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai; 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai; 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius; 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas; 2.3.1. Mokymasis; 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu; 2.4.1. Vertinimas ugdymui; 2.4.2. Mokinių įsivertinimas; 2.4.1. Vertinimas ugdymui; 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

Raktiniai žodžiai: „Dialogas vertinant“ , „Įsivertinimas kaip savivoka“, „Vertinimo kriterijų aiškumas“, „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“.

Pokyčių stebėjimui ir analizei pasirinkti DUOMENŲ ŠALTINIAI: tėvų, mokytojų ir mokinių apklausos sistemoje „Office 365 Forms“.

Siekiant gauti duomenų apie pasirinktą sritį 2. „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ buvo išsiųsti 63 klausimynai mokytojams ir 501 klausimynas mokiniams bei 501 klausimynas mokinių tėvams. 53 mokytojai atsakė į klausimyną, tai sudaro 84%. Iš pakviestų 501 4 - 8 klasių mokinių anketas užpildė 268, tai sudaro 53%. Iš tiek pat pateiktų 4 - 8 klasių mokinių tėvų anketas užpildė 218, tai sudaro 44%.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

GILUMINIS ĮSIVERTINIMAS						
Aukščiausiai įvertinti teiginiai						
	Mokytojų		Mokinių		Tėvų	
1.	Man svarbu, kad mokiniams sektųsi.	3,9245	Mokykloje taikomos vienodos elgesio taisyklės visiems mokiniams.	3,5020	Aš žinau, kokius įvertinimus gauna mano vaikas.	3,9083
2.	Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.	3,8679	Dienos pamokų tvarkaraštyje yra ir sunkių pamokų, ir lengvų pamokų.	3,4942	Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi.	3,8611
3.	Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	3,7925	Mokytojai būna patenkinti atsakymais, jeigu jie pagrįsti.	3,4463	Aš tikiu, kad mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą.	3,7005
4.	Mokiniams parodau ir paaiškinu, į ką mokantis reikia atkreipti dėmesį.	3,7736	Namų darbų kiekis yra nevienodas (užduodama daug, mažai arba nieko).	3,4358	Mokytojai laiku su manimi susiekia, jei dėl mano vaiko kyla problemų.	3,4822
5.	Aš turiu aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikausi.	3,7547	Aš įsitraukiu į darbą grupėje ir aktyviai jame dalyvauju.	3,4331	Mano vaikas pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje.	3,4583
Žemiausiai įvertinti teiginiai						
1.	Mano mokiniai yra įpratę planuoti savo mokymosi laiką.	2,9600	Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis.	2,4635	Mano vaikas su susidomėjimu atlieka namų darbus.	2,5922
2.	Mano pamokose mokiniai geba reflektuoti savo mokymąsi.	3,2075	Mokytojai kai kurias pamokas jungia (integruoja) su kitų dalykų pamokomis.	2,6723	Mano vaikui tą pačią dieną reikia rašyti kelis atsiskaitymo darbus.	2,6324
3.	Mokinių specialieji mokymosi poreikiai nustatomi laiku.	3,2115	Aš aktyviai įsitraukiu kuriant mokyklos gyvenimą.	2,7117	Mano vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų	2,7560

					darbų, o kitomis – labai mažai arba neužduoda.	
4.	Man pavyksta padėti silpniau besimokantiems mokiniams.	3,2115	Mokytojai dažnai išmėgina pamokose ką nors naujo.	2,7395	Mano vaiko mokytojai domisi jo poreikiais.	2,7956
5.	Ugdydama talentingus mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.	3,2245	Prieš skirdami užduotis mūsų mokytojai pasako mums, kaip jie vertins rezultatus.	2,7824	Mokytojai padeda mano vaikui įveikti mokymosi sunkumus.	2,8676

Remdamiesi apklausų aukščiausiai įvertintais teiginiais galime teigti, kad mūsų mokykloje yra gerbiamas kiekvienas mokiny, asmuo ir jis yra priimamas toks, koks yra. Mokytojai teigia, kad sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus, mokiniai bei tėveliai pripažįsta, kad gauna pakankamą informaciją apie mokinio rezultatus, pasiekimus ar mokymosi sunkumus, kad mokinių žinios vertinamos įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu. Mokiniai pripažįsta, kad supranta mokyklos tvarką ir laikosi susitarimų, kad mokytojai pamokoje paaiškina, ko jis turi išmokti, vis daugiau išmoksta ir daro pažangą, žino kur kreiptis pagalbos iškilus sunkumams. Bendruomenės nariai teigia, kad mokyklos vadovais galima pasitikėti, kad mokytojai ir mokyklos administracija nuolat mokosi ir tobulėja, mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas, jose naudoja informacines technologijas ir kitas priemones, kurios yra naudingos ir padeda geriau mokytis. Mokiniais ir tėveliams patinka ši mokykla, juos džiugina estetiška mokyklos aplinka ir tai, kad ją puošia mokinių darbai.

Apibendrinant žemiausiai įvertintus teiginius pastebima, kad tiek tėvų, tiek mokinių nuomone mokinio mokyklos pasiekimai mažai žinomi mieste (rajone ar šalyje). Respondentai teigia, kad mokiniams trūksta gebėjimų projektuoti savo tolesnę mokymąsi, priimti mokymosi iššūkius ir susidoroti su sunkumais. Dalis tėvų ir mokinių teigia, kad vaikui nepatinka mokytis, jie pasigenda įvairaus sunkumo užduočių, vertinimo kriterijų, erdvių, kuriose gera ir jauku mokytis bei pamokų, organizuojamų kitose erdvėse, trūksta bendradarbiavimo su kitomis institucijomis. Dalis mokytojų pasigenda komandiškumo, geranoriško palaikymo ir pagalbos, jie mano, kad mokinių darbui pamokose trūksta IT priemonių. Iš pateiktų teiginių pastebima, kad tėveliai ir mokiniai pasigenda įtraukimo į mokyklos ateities ir veiklos planavimą, erdvių kūrimą, kai tuo tarpu mokytojai teigia, jog tėvai nėra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.

REKOMENDACIJOS:

1. Siekiant mokinių bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakomybės ir dalykinio tobulėjimo ieškoti būdų namų darbų užduočių įvairovei ir dalintis su kolegomis gerąja patirtimi; akcentuojant mokymosi bendradarbiaujant svarbą - skatinti mokinius mokytis vieniems iš kitų, ugdyti mokinių vertinimo kultūrą.

2. Permažstyti pamokos dalyvių vaidmenis ir nuosekliai siekti, kad ir mokytojas ir mokinys būtų aktyvūs pamokos kūrėjai, dalyviai bei vertintojai.

3. Pamokose susitarti su mokiniais dėl ugdymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijų. Kriterijų kūrimą prasidėti nuo tikslų ir uždavinių iškėlimo, jų supratimo. Kriterijus gali kurti mokytojai, arba mokytojai kartu su mokiniais, remdamiesi Bendrųjų programų reikalavimais, juos konkretizuojant pagal mokinių pasiekimų lygį (suskirstant juos į konkrečius raiškos lygius), išgales ir t. t.

4. Individualiai mokinių pažangai skatinti taikyti formuojamojo vertinimo strategijas.

MVKĮ darbo grupė:

Alvydas Salys, Kristina Salienė, Jūratė Černevičienė, Dalia Dobravalskienė, Regina Gusčienė.