

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

PLUNGĖS SENAMIESČIO MOKYKLA

PAULIAUS ZAKALSKIO

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr.1

Plungė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ugdymas Senamiesčio mokykloje organizuojamas siejant pamokas, popamokines ir projektines veiklas. Mokykla stengiasi tenkinti visų mokinių poreikius pereinama nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam.

2020-2021 mokslo metų pradžioje mokėsi 857 mokiniai, pabaigoje – 855, 2021-2022 mokslo metus pradėjo 820 mokinių. 2021 m pradinio ugdymo programą baigė 95 mokiniai, pagrindinio ugdymo – 45 mokiniai. Pagrindiniu ir aukštesniu lygiu mokėsi 527 mokiniai (beveik 62 %), pradinėse klasėse – 251 (77,8 %), 5-10 klasėse – 276 mokiniai (beveik 52%). Iš jų aukštesniu lygiu mokėsi 163 mokiniai (pradinėse klasėse – 95, 5-10 kl.– 68). Mokslo metus 10-ukais baigė 7 mokiniai. Mokymosi vidurkis mokykloje – 7,54. Bendras pažangumas – 99,55 %. 2021 metais 10-ųjų klasių mokiniai dalyvavo bandomuosiuose PUPP Pasiekti tokie rezultatai: anglų kalba – 58,5% galimų taškų, gamtos mokslai – 45,1%, lietuvių kalba ir literatūra – 41,3%, matematika – 45,7%, socialiniai mokslai – 64,7%. Mokinių surinktų taškų vidurkis iš matematikos yra 25,2 taško, lietuvių kalbos – 25,4 taško. Žurnalo „Reitingai“ pateikiamoje statistikoje mokykla paskutinių 3 m. laikotarpiu buvo pirma tarp Lietuvos pagrindinių mokyklų, kuriose mokosi daugiau nei 21 dešimtokas. Buvo vertinami pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai.

Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo saviraiškos poreikius atliepiančias įvairių krypties neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, ugdyti savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Mokytojai, vadovaudamiesi Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, kuris perkeltas į elektroninį dienyną, taiko individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, kurioje dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai.

Toliau tobulinama gabių vaikų ugdymo sistema. Ši mokomoji sistema bei konsultacijos padėjo mokiniams aktyviai dalyvauti rajoninėse olimpiadose, nuotoliniuose regioniniuose, respublikiniuose bei tarptautiniuose konkursuose.

Tęsėme sistemingą mokytojų tobulėjimą dalinantis gerą patirtimi. Mokytojai tobulino savo kompetencijas siekiant metodų įvairovės pamokose. Daugumoje metodinių grupių buvo pristatyti ir aptarti išbandyti ir pasiteisinę įvairūs mokymo metodai, mokymo(si) būdai ir formos.

Buvo analizuojami mokinių mokymosi rezultatai. Išsamios rezultatų analizės pateiktos mokytojų tarybos posėdžiuose (pasibaigus I-am pusmečiui ir mokslo metams).

Mokytojų tarybos posėdyje vasario mėn. išanalizuotos mokinių mokymosi, jų krūvio optimizavimo problemos. Ugdymo(si) rezultatų analizė atlikta ir paskutiniajame mokytojų tarybos

posėdyje. Remiantis šių analizių duomenimis 9 ir 10 klasių mokiniams buvo skirtos ilgalaikės konsultacijos lietuvių kalbai ir matematikai, 1 – 4 klasių mokiniams – konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, gamtos mokslų mokytojams ir daliai kitų dalykų mokytojų valandos konsultacijoms buvo skirtos iš bendruomeniško valandų. Trumpalaikės konsultacijas teikė visi pagrindinių ugdomųjų dalykų mokytojai.

Mokykla yra sertifikuota OLWEUS mokykla, o 2021 m. pavasarį dar dviem mokslo metams pratęstas OLWEUS mokyklos vardas. Karantino metu MSG grupių užsiėmimai bei klasės valandėlės OLWEUS tematika vyko nuotoliniu būdu.

Mokykloje yra susitarta dėl ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimą įgyvendinant IKT strategiją, informacinių technologijų naudojimą, skaitmeninio turinio kūrimą ir informatinio mąstymo ugdymą pradinėse klasėse, ir šių susitarimų yra laikomasi.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti mokymosi pasiekimus (<i>veiklos sritis – asmenybės ūgtis</i>)	8.1.1. Mokiniai įtraukti į savo individualios pažangos įšivertinimą.	8.1.1.1. Ne mažiau, kaip du kartus per pusmetį, mokiniai, padedami mokytojų ir klasių vadovų, atliko savo mokymosi, karjeros tikslų, veiklos ir jos rezultatų įšivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį ugdymąsi.	Baigiantis pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje analizuojami planuoti pasiekimai, nustatomos sėkmių ir nesėkmių priežastys, švietimo pagalbos poreikis ir tolimesnio ugdymosi. planavimas
	8.1.2. Atlikta 2021 m. organizuotų 4 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų (eNMPP), pagal atskirus dalykus rezultatų ataskaitų analizė.	8.1.2.1. Remiantis rezultatų ataskaitų analize, parengti šių dalykų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planai ir įgyvendinta daugiau, negu pusė numatytų priemonių.	4 ir 8 klasių mokinių NMPP analizuoti 2021-06-22 mokytojų tarybos posėdyje. Pagal pateiktas išvadas, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui.
	8.1.3. Suaktyvinta pamokų stebėseną, pedagoginė priežiūra ir mokytojų konsultavimas bei profesinių kompetencijų tobulinimas.	8.1.3.1. Kuruojantys vadovai stebėjo ne mažiau, kaip 3 kiekvieno mokytojų pamokas, jas aptarė, teikė rekomendacijas ir konsultavo dėl pamokų tobulinimo.	Kuruojantys vadovai stebėjo ne mažiau kaip 3 kiekvieno mokytojo pamokas, daugiausiai tas, kurios buvo vedamos nuotoliniu būdu, jas aptarė, teikė rekomendacijas ir konsultavo dėl pamokų tobulinimo.

<p>8.2. Gerinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą. (veiklos sritis – ugdymas.</p>	<p>8.1.4. Pagerėjo mokyklos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.</p> <p>8.1.5. Padidėjo ugdytinių dalis, padariusių individualią pažangą iš daugumos mokomųjų dalykų.</p> <p>8.1.6. Patobulintos pedagogų kompetencijos</p> <p>8.1.7. Pasirengta atnaujintų Pradinio ir pagrindinio ugdymo</p>	<p>8.1.3.2. Kiekvienas mokytojas vedė bent 2 atviras pamokas, kurias aptarė su kolegomis.</p> <p>8.1.3.3. Kiekvienas mokytojas stebėjo bent 1 kitų mokytojų pamokas ir teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį.</p> <p>8.1.3.4. Kiekvienas mokytojas dalyvavo bent viename savo dalyko ugdymo turinio įgyvendinimo kvalifikacijos tobulinimo renginyje.</p> <p>8.1.4.1. 0,5 % padaugėjo mokyklos mokinių, pasiekusių aukštesniojo ir pagrindinio lygio pasiekimų rezultatus pagal atskirus dalykus Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime.</p> <p>8.1.5.1. Palyginus individualią ugdymosi pažangą pagal mokinių pasiekimų vidurkį su praėjusiais mokslo metais iš daugumos mokomųjų dalykų individualią pažangą padarė 1 % daugiau ugdytinių.</p> <p>8.1.6.1. Inicijavus mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo mokymuose ir suaktyvius jų savišvietą, patobulintos pedagogų kompetencijos bent vienoje šių sričių: informacinių technologijų, kalbinių, profesinių ir asmeninių.</p> <p>8.1.7.1. Inicijavus mokytojų dalyvavimą mokymuose ir jų savišvietą, 60 %</p>	<p>Mokykloje įgyvendinamas projektas „Kolega – kolegai“. Mokytojai vedė atviras ir stebėjo kolegų vestas pamokas, mokėsi, aptarinėjo, dalinosi gera patirtimi.</p> <p>Pamokas stebėjo 90 % mokytojų, o 20 % - vedė atviras nuotolines pamokas.</p> <p>„Kolega – kolegai“ dėka mokytojai tobulino profesines kompetencijas, dalinosi gera patirtimi taikant metodų įvairovę pamokose, tobulino IT darbo įgūdžius, išbandė kolegų pateiktus pavyzdžius savo pamokose.</p> <p>Visi mokytojai sėkmingai baigė ilgalaikius mokymus „Microsoft Office 365 – programų paketas moderniam ir efektyviam mokyklos bendruomenės darbui“. Šią programą sėkmingai savo kasdiniame darbe naudoja 100 % mokytojų.</p> <p>2021 m. gegužės mėn. mokiniai dalyvavo lietuvių k. ir matematikos eNMPP. Atliktų testų analizė parodė, kad mūsų mokiniai ir toliau išlaiko aukštą pasiekimų lygį:</p> <p>4 klasių Lietuvių k. surinktų taškų vidurkis 21,8 (Lietuvos – 21,9), matematikos – 27,3 (Lietuvos – 27).</p> <p>8 klasių mokiniai matematikos teste vidutiniškai surinko 30,3 taško ir 4,2 taško viršija savivaldybės vidurkį bei 0,6 taško šalies vidurkį bei skaitymo teste – vidutiniškai 27,6 ir atsiliko nuo savivaldybės vidurkio per 0,8 taško, bet viršijo šalies vidurkį per 0,6 taško.</p> <p>57 mokytojai dalyvavo 40 val. mokymuose „Savivaldaus ir personalizuoto mokymo/si organizavimas pamokoje: nuo uždavinių, sėkmės kriterijų iki grįžtamojo ryšio“.</p> <p>Daugiau kaip 60 % pedagogų patobulino savo kompetencijas atnaujintų Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo turinio įgyvendinimo srityje. Dalyvavo</p>
---	--	---	--

<p>8.3. Kurti funkcionalią mokyti, kurti ir tyrinėti skatinančią aplinką. <i>(veiklos sritis – ugdymo (-si) aplinka) (is)</i></p>	<p>bendrujų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.</p> <p>8.2.1. Teikta savalaikė pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pagalba skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams</p> <p>8.2.2. Suaktyvintas tėvų įsitraukimas į vaiko individualios pažangos stebėjimo ir mokymosi pagalbos teikimo aptarimo procesus.</p> <p>8.2.3. Sudarytos sąlygos įtraukiamam ugdymui organizuoti.</p> <p>8.2.4. Patobulintos pedagoginių darbuotojų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje</p>	<p>pedagogų patobulino savo kompetencijas atnaujintų Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo turinio įgyvendinimo srityje</p> <p>8.2.1.1. Siekiant aptarti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teiktą pagalbą ir jos veiksmingumą, organizuoti klasėse dirbančių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų ne mažiau, kaip du pasitarimai per ugdymosi laikotarpį.</p> <p>8.2.1.2. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdysis pagal gebėjimus, baigė paskirtą ugdymo programą, buvo perkelti į aukštesnę klasę.</p> <p>8.2.2.1. Ne mažiau, kaip 2 kartus per ugdymosi laikotarpį suorganizuotos 1-10 klasių mokinių tėvų dienos jų vaiko individualios pažangos stebėjimo ir švietimo pagalbos teikimo procesų veiksmingumo aptarimui</p> <p>8.2.3.1. 2021 m. I pusmetį atliktas ugdymo(si) aplinkos pritaikymo vaikams/mokiniams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdyti įsivertinimas.</p> <p>8.2.3.2. Parengtas ugdymo(si) aplinkos pritaikymo įtraukiamam ugdymui organizuoti priemonių planas.</p> <p>8.2.4.1. Švietimo pagalbos specialistams pravedus mokymus, ne mažiau, kaip 50% pedagogų patobulino savo kompetencijas įtraukiojo</p>	<p>programų projektų pristatymuose, aptarė naujoves metodinėse grupėse.</p> <p>Siekiant stiprinti švietimo pagalbą skirtingų poreikių mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> -darbui su spec. poreikių mokiniais 2a, 2b, 2d, 4a ir 5d. klasėse buvo skirtas mokytojo padėjėjas; -9–10 klasių mokiniams skirtos ilgalaikės konsultacijos. -kiekvienam pradinio ugdymo mokytojui buvo skirta po 1 val./sav. konsultacijoms gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. <p>46 spec. poreikių turintiems mokiniams buvo teikiama logopedo ir spec. pedagogo pagalba.</p> <p>Atlikus pagalbos teikimo analizę pastebėta, kad visi spec. poreikių turintys mokiniai padarė individualią pažangą.</p> <p>2021 m. balandžio ir lapkričio mėn. organizuotos Tėvų dienos, kurių metu su tėvais aptartos vaikų individualios pažangos stebėjimo ir švietimo pagalbos teikimo procesų veiksmingumas.</p> <p>2021 m. pavasarį atliktas ugdymo(si) aplinkos pritaikymo vaikams/mokiniams, turintiems dėmesio ir aktyvumo, įvairiapusių raidos bei elgesio ir emocijų sutrikimų, ugdyti įsivertinimas.</p> <p>Tobulinant įtraukųjį ugdymą tiek mokykloje, tiek kiekvienoje klasėje sudarytas teigiamas mikroklimatas.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai kiekvienoje metodinėje grupėje pravedė mokymus įtraukiojo ugdymo tematika.</p>
---	---	---	---

8.4. Tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą. (veiklos sritis - ugdymas(is)).	8.3.1. Modernizuotos ir atnaujintos mokyklos erdvės.	<p>ugdymo proceso organizavimo srityje.</p> <p>8.3.1.1. Parengtas informacinio centro modernizavimo projektas. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos pamokoms, aktyvaus ir pasyvaus poilsio ir bendravimo poreikiams.</p> <p>8.3.1.2. Tęsimas mokyklos ugdymo erdvių atnaujinimas. Atnaujinta aktų salė ir erdvė prie jos. Atlikti 2 klasių atnaujinimo darbai.</p> <p>8.3.1.3. Suplanuoti ir įrengti išmaniają klasę mokykloje.</p> <p>8.3.2.1. 50 % mokytojų bent kartą per savaitę panaudojo skaitmenines mokymosi priemones bei virtualias aplinkas.</p>	<p>Parengtas planas bibliotekos ir skaityklos pertvarkymui į informacinį centrą. Erdvės bus funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos pamokoms, aktyvaus ir pasyvaus poilsio ir bendravimo poreikiams.</p> <p>Atnaujinta aktų salė, koridorius prie aktų salės, atnaujinti kabinetai ir koridoriai.</p> <p>Įrengta moderni vaikų žaidimo aikštelė lauke.</p> <p>Suplanuota ir įsigyta įranga išmaniajai klasei.</p> <p>Ne mažiau kaip 80% mokytojų bent kartą per savaitę naudojo skaitmenines mokymosi priemones.</p>
	8.3.2. Platesnis virtualių mokymosi aplinkų ugdymo procese panaudojimas.	8.4.1.1. Bendradarbiaujant dalintis darbo patirtimi su kolegomis iš kitų mokyklų ir miestų.	8.4.1.1. Bendradarbiaujama su kolegomis iš Kretingos, Klaipėdos raj. ir mūsų savivaldybės mokyklų, Plungės paslaugų ir švietimo pagalbos centru.
	8.4.1. Skatinti mokytojus dalintis gerąja darbo patirtimi.	8.4.2.1. Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su 3 mokyklomis bei socialiniais partneriais.	8.4.2.1. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 6 mokyklomis bei socialiniais partneriais.
	8.4.2. Plėsti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tinklą	8.4.2.2. Skatinti mokytojus vesti atviras pamokas. 10 % mokytojų organizuos atviras pamokas.	8.4.2.2. 20% mokytojų vedė atviras pamokas.
	8.4.2.3. Bent 3 pamokas organizuoti Plungės „Saulės“ gimnazijos Biotechnologijų laboratorijoje.	8.4.2.3. Vestos 3 chemijos pamokos „Saulės“ gimnazijos biotechnologijų laboratorijoje.	

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
----------------------	--

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>